



S elaras hasrat kerajaan dalam memastikan perkembangan pendidikan teknikal dan vokasional di Malaysia agar terus maju, usaha untuk melahirkan tenaga kerja mahir adalah signifikan. Dalam mendepani cabaran kekurangan tenaga mahir, kewujudan pusat-pusat pendidikan teknikal dan latihan vokasional mampu mencorakkan generasi muda berkemahiran tinggi. Usaha ini juga dapat dilihat melalui pemberian projek-projek pembinaan sistem pengangkutan awam bertaraf dunia seperti Mass Rapid Transit (MRT) kepada kontraktor-kontraktor bumiputera sekali gus membuka peluang pekerjaan berasaskan kemahiran kepada generasi muda di negara ini. Ini merupakan satu langkah bijak kerajaan dalam usaha melatih pekerja-pekerja separa mahir dan memberi peluang kontraktor-kontraktor tempatan menyumbang ke arah pembangunan infrastruktur dan fasiliti untuk kegunaan rakyat.

Pengenalan kepada sistem pendidikan teknikal dan vokasional di negara ini merupakan tunjang belakang kepada penyediaan pekerja separuh mahir, namun

begitu untuk melahirkan pelajar-pelajar hasil dari kolej vokasional memerlukan kepakaran khusus di mana peranan guru di sini dilihat sangat penting.

Sekiranya diperhalusi kebanyakan guru-guru pendidikan teknikal dan latihan vokasional di kolej-kolej vokasional dan institusi latihan teknikal di Malaysia ini merupakan guru-guru novis graduan dari universiti-universiti awam tanpa melalui pengalaman industri secukupnya.

Hanya sebilangan kecil guru-guru vokasional yang melalui

fasa-fasa tertentu di dalam alam kerjaya melalui pengalaman industri dan disifatkan aset bernilai kerana perkongsian pengalaman ini adalah elemen-elemen penting untuk pengajaran dan pembelajaran pelajar. Dalam melahirkan pelajar berkemahiran tinggi melalui sistem persijilan Sijil Kemahiran Malaysia (SKM), memerlukan guru-guru yang benar-benar berwibawa dan berpengalaman.

Justeru adalah wajar untuk guru-guru ini diberikan kedudukan istimewa kerana mengajar subjek-subjek teknikal dan vokasional ini tidaklah semudah menulis nota-nota di papan tulis menggunakan kapur sebaliknya memerlukan kepakaran dan pengalaman industri yang menuntut masa dan tanggungjawab berbeza.

Pengamal industri yang memilih untuk menceburi bidang perguruan merupakan aset penting dalam pendidikan teknikal dan latihan vokasional.

Kebiasaannya, pengamal industri yang memilih profesion keguruan ini juga menjadi rujukan kepada guru-guru novis di institusi-institusi pendidikan latihan dan vokasional. Guru yang asalnya *practitioner* di industri boleh menjadi *role model* dan mentor kepada guru-guru teknikal di sekolah.

Pengenalan kepada program Perantisan Industri Menengah

Atas (PIMA) difikirkan langkah tepat dalam memastikan pelajar memperoleh pengalaman dalam bidang pendidikan latihan teknikal dan vokasional.

Bahagian pendidikan teknik dan vokasional Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) mengambil inisiatif untuk memperkenalkan aliran teknikal dan vokasional di peringkat sekolah menengah bagi memberi pendedahan kepada pelajar tentang pentingnya penerapan ilmu-ilmu berkaitan pendidikan latihan teknikal dan vokasional yang bukan sahaja menajjar kepada peluang pekerjaan semasa tetapi untuk *life skills*.

Hasrat mumi ini tidak akan tercapai sekiranya kita kekurangan guru berkemahiran, lebih-lebih lagi yang mempunyai pengalaman industri untuk memastikan pelajar dapat belajar melalui pengalaman sebenar diperlukan industri.

Peluang ini juga harus dibuka kepada pengamal industri yang berkebolehan dan berminat untuk menceburi profesion keguruan.

Pengalaman sememangnya mendewasakan dan ilmu kerja-kerja praktikal (*hands-on knowledge*) melalui pendidikan latihan teknikal dan vokasional merupakan satu cabang ilmu penting dalam melahirkan masyarakat madani dan komprehensif.

Oleh:

Dr Muhd Khaizer Omar
Pensyarah Kanan, Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia

